

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Františka Kupky v Dobrušce je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol s právní subjektivitou. Je plně organizovanou městskou základní školou v rozsahu 1. - 9. ročníku. Řadí se svým počtem žáků mezi velké školy. Celkem má 18 tříd. I. stupeň 10 tříd v pěti ročnících, II. stupeň 8 tříd ve čtyřech ročnících.

Škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznávání, vychovává v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, pracovní, dopravní, protidrogovou, tělesnou a ekologickou výchovu žáků.

2.2 Umístění školy

Školu tvoří komplex budov umístěný na okraji města. Základ tvoří dvě budovy - historická budova I. stupně z roku 1894 a nová budova II. stupně, která byla otevřena v roce 1994. Škola má svoji školní družinu s pěti moderními odděleními.

Čestný titul ZŠ Františka Kupky byl základní škole propůjčen MŠMT u příležitosti otevření nové budovy II. stupně.

Škola má novou moderní tělocvičnu, malou tělocvičnu a komplex sportovních hřišť.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci navštěvující naši základní školu pocházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí.

Školu navštěvují žáci různě nadaní pro sport, tanec i umělecky nadaní.

Do školy docházejí také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo vývojovými poruchami učení. Tito žáci jsou na základě doporučení z PPP nebo SPC zařazováni do reedukační péče, která probíhá na I. stupni každý týden jednu vyučovací hodinu. Nebo je na žádost zákonných zástupců dítěte a doporučení PPP, SPC vypracován individuální vzdělávací plán.

Škola má částečně bezbariérový přístup jen v některých budovách.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je školou úplnou, vzdělávání se realizuje v 1. - 9. ročníku. Školu tvoří komplex budov, které zahrnují budovu I. stupně, budovu II. stupně, velkou a malou tělocvičnu, komplex sportovišť a školní jídelnu. Škola má bezbariérový přístup jen v některých budovách.

Pro trávení volného času jsou využívány sportoviště v oploceném areálu školy a školní knihovna jako součást multimediální učebny. Škola má školní družinu s pěti moderními odděleními, vlastním bezbariérovým vstupem, šatnami a vlastním dvorem pro venkovní aktivity.

Škola nabízí velkou škálu zájmových útvarů, sportovně zaměřených, tanečních i uměleckých.

Pro výuku odborných předmětů je škola vybavena odbornými učebnami: chemie, fyzika, cizí jazyky, praktické vyučování, hudební výchova, ICT, multimediální učebna, tělocvična.

Žákům jsou nabízeny nepovinné předměty: na I. stupni - Zdravotní tělesná výchova, Pohybové hry a Náboženství, na II. stupni - Sportovní hry a Informatika foto.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto následující oblasti:

- podmínky vzdělávání - průběh vzdělávání a jeho výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace podle oblastí:

Podmínky vzdělávání

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

Průběh vzdělávání a jeho výsledky

- vzdělávací program je v souladu s RVP
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

Klima školy a vztahy s rodiči

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí

- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou (Den otevřených dveří, školní akademie aj.)
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli - učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů - učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče, anketa pro učitele
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Škola má zkušený pedagogický kolektiv skládající se z 27 učitelů a 5 vychovatelek školní družiny, všichni pedagogové jsou kvalifikovaní.

Na škole pracují metodické sdružení na I. stupni a předmětové komise na II. stupni.

Učitelé I. a II. stupně se průběžně účastní vzdělávacích akcí a kurzů pořádaných Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, kterých využívali při výuce žáků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Nejsou.

