

Základní škola Fr. Kupky, ul. Fr. Kupky 350, 518 01 Dobruška  
 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - 5.1.2 CIZÍ JAZYK – Anglický jazyk - (SERR pro úroveň A2) – 6. ročník

RVP ZV Obsah	RVP ZV Kód	RVP ZV Očekávané výstupy	ŠVP Školní očekávané výstupy	ŠVP Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<b>CJ-9-1-01</b>	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- představování - představit sebe a druhé - zeptat se na osobní informace - popsat okolí a věci - popsat osoby a věci - můj život - denní činnosti
	<b>CJ-9-1-02</b>	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí obsahu jednoduchého projevu, které je pomalu a zřetelně pronášeno jednou nebo více osobami (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní obrázek, slovo vztahuje se k obsahu daného textu)	- škola - narozeniny - zvířata - domácí zvířata a naši mazlíčci - zvířata v ZOO
MLUVENÍ	<b>CJ-9-2-01</b>	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- dokáže představit sebe a druhé	- prázdniny - dovolená a cestování - problémy na dovolené - jídlo a pití
	<b>CJ-9-2-02</b>	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše svou rodinu, kamarády ve škole, běžný školní den, volnočasové aktivity	- sloveso „be, can, have got“, otázka, - přítomný čas prostý - věta kladná, záporná, tázací, Wh – otázka, - příslovce četnosti
	<b>CJ-9-2-03</b>	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví krátké sdělení, za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo	- přítomný čas průběhový (věta kladná, záporná, tázací), - krátké odpověď

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<b>CJ-9-3-01</b>	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový,</li> <li>- sloveso „must“,</li> <li>- zájmena jako podmět a předmět,</li> <li>- minulý čas prostý – sloveso „be“,</li> <li>- pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, otázka,</li> <li>- krátká odpověď,</li> <li>- fráze s „at, in, on“</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- neurčitý člen a / a, some / any,</li> <li>- otázka – How much / How many?</li> <li>- člen – a / an / some / the</li> <li>- a little / a few</li> <li>- představování, zájmové činnosti</li> <li>- řadové číslovky, měsíce, datum,</li> <li>- domácí práce,</li> <li>- domácí zvířata, zvířata v ZOO</li> <li>- dovolená, prázdniny, cestování</li> <li>- stravování, nakupování jídla, vaření, v restauraci</li> <li>- Britské svátky</li> </ul>
	<b>CJ-9-3-02</b>	rozumí krátkým a jednoduchým textům a dokáže na ně reagovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého sdělení týkající se probíraných témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</li> </ul>	
PSANÍ	<b>CJ-9-4-01</b>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a doplní informace nebo napíše jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>- popíše krátce událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> </ul>	
	<b>CJ-9-4-02</b>	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis každodenních činností, potřeb a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, příslovci</li> </ul>	
	<b>CJ-9-4-03</b>	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže samostatně napsat krátký text na dané téma</li> </ul>	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	<b>OSV (Rozvoj schopností poznávání)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení slovní zásoby na dané téma – obrázky, písničky, čtení, poslechová cvičení, dramatizace</li> </ul>
	<b>OSV (Sebepoznání a sebepojetí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> <li>- využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> <li>- vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis sebe, své rodiny a přátel</li> <li>- vytváření rozhovorů na dané téma</li> </ul>
	<b>OSV (Seberegulace a sebeorganizace)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní aktivity, volný čas, domácí práce a koníčky</li> </ul>
	<b>OSV (Psychohygiena)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písničky a říkadla na dané téma</li> </ul>

	<b>OSV (Kreativita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k citlivému utváření vlastního image</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba skupinových a individuálních projektů na dané téma</li> </ul>
	<b>OSV (Poznávání lidí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává své spolužáky ve třídě</li> <li>- všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod</li> <li>- vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osob blízkých, spolužáků</li> <li>- dotazníky – informace o spolužácích</li> <li>- prezentace získaných informací</li> </ul>
	<b>OSV (Mezilidské vztahy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</li> <li>- respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</li> <li>- respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o své třídě, kamarádech, co mají a nemají rádi</li> <li>- práce ve skupině – rozhovory, projekty, řešení problémových úkolů</li> </ul>

	<b>OSV (Komunikace)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> <li>- sdělně vypráví, referuje, prezentuje</li> <li>- v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření základních komunikačních pravidel ve výuce</li> <li>- rozhovory na dané téma</li> </ul>
	<b>OSV (Kooperace a kompetice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</li> <li>- poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže</li> <li>- respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, dramatizace, soutěže a hry na dané téma</li> </ul>
	<b>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekty - typický rok v Británii, svátky</li> </ul>

	<b>VMEGS (Objevujeme Evropu a svět)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí</li> <li>- objasní vliv prostředí na kulturní, společenské a ekonomické odlišnosti ve světě</li> <li>- rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých</li> <li>- částech Evropy a světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt – Britské tradice, svátky, prázdniny, jídlo,</li> <li>- počasí Velké Británie</li> <li>- zeměpisná data v USA</li> </ul>
	<b>MKV (Kulturní diference)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu a rozliší, které jsou mu bližší a které méně; v diskusi odůvodní své postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok v mém životě – důležitá data, svátky</li> <li>- typický rok v Británii</li> </ul>
	<b>EV (Vztah člověka k prostředí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje země</li> <li>- přírodní podmínky ve Velké Británii a v USA</li> </ul>
	<b>EV (Základní podmínky života)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda a živočichové ve Velké Británii</li> <li>- Jídlo, správné a špatné stravování</li> </ul>
	<b>MV(Stavba mediálních sdělení)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává typy mediálních sdělení a • jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací z různých zdrojů – časopisy, knihy, filmy, poslechová cvičení, internet</li> </ul>

<b>MV (Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo</li> <li>- „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zábava – filmy, kino, sledování televize, vybírání programů</li> </ul>
--	--	---

<b>Mezipředmětové vztahy</b> – vztahy mezi předměty, mezi ročníky daných předmětů, jednosměrné závislosti mezi různými <b>ŠVP výstupy</b> předmětů v jednotlivých ročnících

Učivo RVP ZV

**Učivo**

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Poznámky	
	-