

RVP ZV Obsah	RVP ZV Kód	RVP ZV Očekávané výstupy	ŠVP Školní očekávané výstupy	ŠVP Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	<b>CJ-9-1-01</b>	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- představování - osobní informace - rozhovory - svět práce - historie a současnost - historické události - významné osobnosti - zdraví a bezpečnost - prostředí kolem nás - vztahy mezi lidmi
	<b>CJ-9-1-02</b>	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- přítomný čas prostý - „stative“ slovesa - budoucí čas prostý a budoucí čas průběhový - minulý čas prostý a minulý čas průběhový

<b>MLUVENÍ</b>	<b>CJ-9-2-01</b>	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</li> <li>- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „used to“</li> <li>- rozdíl mezi „too a enough“</li> <li>- předpřítomný čas a minulý čas prostý (for, since)</li> <li>- vztažná zájmena a vztažné věty (should, might)</li> <li>- sloveso + koncovka – „ing“</li> <li>- vazba „Thereis + neurčité zájmeno</li> <li>- sloveso „can“ + smyslové vnímání</li> <li>- trpný rod – přítomný čas a ostatní časy</li> <li>- podmiňovací způsob (firstconditional)</li> </ul>
	<b>CJ-9-2-02</b>	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osoby, místa a věci svého každodenního života</li> <li>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné historické události Anglie</li> <li>- významné osobnosti anglické historie a jejich hrdinové</li> <li>- významné události mého života</li> <li>- život mladých lidí dnešní doby</li> <li>- sportovní události</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- Austrálie</li> <li>- přírodní podmínky a problémy s životním prostředím</li> <li>- řešení problémů osobních, školních, životního prostředí</li> </ul>
	<b>CJ-9-2-03</b>	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> </ul>	

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	<b>CJ-9-3-01</b>	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> </ul>	
	<b>CJ-9-3-02</b>	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>	

PSANÍ	<b>CJ-9-4-01</b>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák запиše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> </ul>	
	<b>CJ-9-4-02</b>	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> <li>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> <li>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</li> </ul>	

<b>CJ-9-4-03</b>	reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>	
------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>OSV (Rozvoj schopností poznávání)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření slovní zásoby dle daného tématu pomocí pexesa, obrazových materiálů, audio i video nahrávek</li> </ul>
	<b>OSV (Sebepoznání a sebepojetí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> <li>- využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> <li>- vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis sebe, své rodiny a přátel</li> <li>- vytváření rozhovorů na dané téma</li> <li>- přátelé a vztahy mezi přáteli</li> <li>- důležité okamžiky v mém životě</li> <li>- naše zvyky a zvyky druhých</li> </ul>
	<b>OSV (Seberegulace a sebeorganizace)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- charakterizuje své životní cíle</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní aktivity, volný čas, domácí práce a koníčky</li> <li>- úvaha – příprava na výuku, pomoc druhým</li> <li>- moje budoucí profese a život</li> </ul>

	<b>OSV (Psychohygienu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> <li>- popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v přírodě – moje město, zajímavá místa</li> <li>- filmy, písničky, hry, soutěže dle probíraného tématu</li> <li>- požádání o radu, poskytnutí rady,</li> </ul>
	<b>OSV (Kreativita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba skupinových a individuálních projektů na dané téma</li> </ul>
	<b>OSV (Poznávání lidí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává své spolužáky ve třídě</li> <li>- všímá si rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osob blízkých, spolužáků</li> <li>- dotazníky – informace o spolužácích</li> <li>- prezentace získaných informací</li> <li>- autobiografie významných osob</li> </ul>
	<b>OSV (Mezilidské vztahy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> <li>- vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</li> <li>- respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</li> <li>- respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> <li>- uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelství</li> <li>- problémy ve třídě (popsat problém a navrhnout řešení)</li> </ul>

<b>OSV (Komunikace)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> <li>- v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory, dramatizace, soutěže a hry na dané téma</li> </ul>
<b>OSV (Kooperace a kompetice)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> <li>- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti</li> <li>- organizace práce týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- párová a skupinová práce na projektech na dané téma</li> </ul>
<b>VDO (Občanská společnost a škola)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje budoucnost, moje budoucí profese</li> </ul>
<b>VDO (Formy participace občanů v politickém životě )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení</li> <li>- navrhne žákovskou iniciativu vytvořenou s cílem prosadit konkrétní zájem ve prospěch potřebných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- environmentální problémy - změna klimatu na naší planetě a její dopady na společnost (projektové práce, diskuze, úvaha)</li> <li>- charitativní činnost</li> </ul>

	<b>VMEGS (Evropa a svět nás zajímá)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa</li> <li>- uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj Anglie</li> <li>- státní občanství a státní příslušnost</li> <li>- Austrálie a její obyvatelé</li> </ul>
	<b>VMEGS (Objevujeme Evropu a svět )</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí</li> <li>- na příkladech ilustruje nerovnost ve světě v oblasti ekonomické i sociální</li> <li>- rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt – Evropská Unie</li> <li>- charitativní sbírka pro školu v Keni</li> <li>- Austrálie a její obyvatelé</li> </ul>
	<b>VMEGS (Jsme Evropané)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charitativní sbírka pro školu v Keni</li> </ul>
	<b>MKV(Kulturní difference)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelství, pomoc druhým</li> </ul>



	<b>MKV (Lidské vztahy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastní zkušenosti třídního kolektivu vysvětlí důležitost integrace ve vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>- uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelé – řešení problémů</li> <li>- jak se změnil náš život</li> </ul>
	<b>EV (Ekosystémy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt – environmentální problémy, změna klimatu, hurikány</li> </ul>
	<b>EV (Základní podmínky života)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa a nutriční hodnoty</li> </ul>
	<b>EV (Vztah člověka k prostředí)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního</li> <li>- formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému/konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt – environmentální problémy, změna klimatu, hurikány</li> </ul>

	<b><i>MV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně rozlišuje místo a čas děje, jednoduché příběhy vypráví v časové a příčinné souvislosti</li> <li>- rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení autentických textů z časopisů, vyhledávání informací na dané téma na internetu</li> <li>- historie, její hrdinové a hrdinky</li> <li>- psaní dopisu, zprávy, slohové útvary</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Mezipředmětové vztahy** – vztahy mezi předměty, mezi ročníky daných předmětů, jednosměrné závislosti mezi různými **ŠVP výstupy** předmětů v jednotlivých ročnících

Učivo RVP ZV

### Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**Mezipředmětové vztahy** – vztahy mezi předměty, mezi ročníky daných předmětů, jednosměrné závislosti mezi různými **ŠVP výstupy** předmětů v jednotlivých ročnících